

Schoolondersteuningsprofiel 2022 - 2023

Naam school	De Planthof, Emmeloord
Ingevuld op	1-11-2022

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Korte toelichting op het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Doel: Het SOP bestaat uit zakelijke gegevens en beschrijvingen waarmee een beeld gegeven wordt over het onderwijsaanbod van onze school. Het samenwerkingsverband (NoordOost Polder) en ons bestuur Florion, krijgen door het samenvoegen van SOP's van diverse scholen in de regio een goed beeld over het onderwijsaanbod in onze regio.

In dit SOP van basisschool De Planthof, beschrijven wij in welke onderwijsbehoeften we kunnen voorzien. Dit doen we aan de hand van het model zoals in het samenwerkingsverband NOP weergegeven wordt. We beschrijven de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Om de basisondersteuning te meten hebben we gebruik gemaakt van het kwaliteitsinstrument WMKPO kaarten van Cees Bos.

Het SOP kan door ouders gebruikt worden bij de schoolkeuze. Als ouders hun kind aanmelden kan het SOP als basis dienen voor de afweging om te bepalen of aan de ondersteuningsbehoeften van het kind voldaan kan worden. Het zal niet steeds direct en eenduidig een antwoord bieden omdat elk kind uniek is. Het SOP is in te zien op de website van de school.

Visie op onderwijs op de Planthof:

Door samen te leren en te ontwikkelen begeleiden we kinderen. In ons doen en laten zijn we een spiegel voor hen. We werken vanuit de kernwoorden verbinding, verschil en vertrouwen.

Passend onderwijs:

Kinderen hebben met elkaar gemeen dat ze dezelfde behoeftes hebben: persoonlijke aandacht, erkend en herkend te worden. Een leerkracht die dit aan zijn leerlingen geeft, geeft vorm aan passend onderwijs (Mol P, *Passend onderwijzen*,

juni 2015 Lanoo Campus). Hierin zien we ons kernwoord verbinding terug. We stemmen ons onderwijs ook af op het individuele kind door in ons onderwijs rekening te houden met de onderwijsbehoeften van het kind. Deze worden met kind en ouders elk schooljaar opnieuw bekeken en aangevuld. Ook stemmen we het onderwijs zoveel mogelijk af op het eigen niveau van het kind. Hierin zien we het kernwoord verschil terug.

Tenslotte willen we de kinderen vertrouwen geven, ons derde kernwoord, door zelf een voorbeeld te zijn als het gaat om vertrouwen. We stimuleren zelfvertrouwen en competentie door in te steken op eigenaarschap en samenwerking.

Breedte van het onderwijs:

We werken met opbrengstgericht passend onderwijs. Ons onderwijsprogramma heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen.

We streven er naar een brede zorgschool te zijn. Dat betekent dat we slechts dan zullen verwijzen als we zelf geen mogelijkheden tot goed onderwijs meer zien; hierbij zijn het welzijn en de veiligheid van het kind een belangrijke maatstaf. Bij deze afweging worden ouders altijd nauw betrokken.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-02-22)	109
Schoolweging	29,25

Verwijzingen	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal sbo-verwijzingen	x	X	1
Aantal verwijzingen so cl 3	X	X	X
Aantal verwijzingen so cl 4	X	X	X

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken					1	2		
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak								

Uitstroom naar v.o.	2020	2021	2022
Voortgezet so			
Praktijkonderwijs		1	
VMBO BB			
VMBO K	1	3	3
VMBO T		1	3
HAVO	6	5	1
VWO	1	4	1

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	

2. School als veilige omgeving.	
3. Effectief afstemmen op verschillen	
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	
9. Overdracht van leerlingen	
10. Interne ondersteuningsstructuur	
11. Samenwerking met externe professionals	
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek	1-11-2016
-------------------------------	-----------

Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie

De Planhof heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Wel zijn deze kwetsbaar.
- De eindopbrengsten liggen in 2014 en 2016 onder de ondergrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.
- De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat in overeenstemming is met de gestelde norm.
- De school monitort goed het succes van haar leerlingen op het Voortgezet Onderwijs.
- De school heeft nog geen eind-en tussendoelen opgesteld passend bij de leerlingenpopulatie.
- In de school ligt een kans om de (taal) rijke leeromgeving te versterken.
- De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school biedt gericht extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.
- De instructie is van voldoende niveau, maar kan versterkt worden.
- Door het ontbreken van een doorgaande lijn in klassenmanagement is het onrustig in enkele groepen. De taakgerichtheid van de leerlingen komt hierdoor in het geding.
- Een uitdaging voor de school is om meer aandacht te besteden aan de differentiatie tijdens de instructie.
- Het schoolklimaat is veilig met duidelijke regels.
- Het consequent naleven van die regels is een aandachtspunt.
- De school handelt vanuit een duidelijke, gedragen visie.
- Aandachtspunt voor de school is de planmatige, cyclische evaluatie van het onderwijsleerproces.
- De school voert gedegen analyses uit om tegenvallende resultaten te verklaren.
- Het team werkt gezamenlijk en gedreven aan verbeteringen en ontwikkelingen van hun onderwijsconcept en voelt zich daarvoor gezamenlijk verantwoordelijk.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	x	De peutergroep van Kentalis (organisatie voor mensen met taal-/spraak ontwikkelingsstoornissen) is aanwezig in ons gebouw. Hierdoor hebben we een kort lijstje met expertise op dit gebied. We hebben ervaring met TOS leerlingen.
Dyslexie	x	Kinderen met lees- en spellingsproblemen worden bij ons standaard extra ondersteund. We hebben intensief contact met een dyslexiebehandelingscentrum en veel ervaring met kinderen die dyslectisch zijn. Deze kinderen krijgen bij ons op school door een extern bureau extra begeleiding onder schooltijd. Kinderen die dyslectisch zijn kunnen gebruik maken waar dit wenselijk is van aanpassingen als extra tijd, voorbereid lezen of van digitale ondersteuning.
Dyscalculie	x	Kinderen met rekenproblemen worden bij ons standaard extra ondersteund. Waar nodig kan er onderzoek worden aangevraagd. We hebben een reken coördinator en kunnen extra expertise inzetten als dit nodig is.
Motorische beperkingen	x	Wij hebben een fysiotherapeut op school ('Moor'). Behandeling voor fijne motoriek wordt onder schooltijd gegeven. We hebben een invalide toilet op school die uitgerust is met een fohnsysteem. We hebben aangepast meubilair en materiaal op school (gekoppeld aan individuele leerlingen). We hebben ervaring met het Nail Patella Syndroom.
Zieke kinderen	x	We hebben ervaring met diabetes, met leerlingen met fysieke beperkingen waar aanpassingen voor gedaan worden tijdens de gymles of tijdens een schooldag waarbij er ruimte is voor meer rust.
ZML-kinderen	x	Wij zijn in staat om ons lesaanbod aan te passen

		<p>aan kinderen die een leerachterstand hebben. Zij volgen een eigen leerlijn en krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP). Per kind bekijken we of school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften.</p> <p>In groep 7/8 kunnen kinderen met uitstroom PRO-VMBO KB vanaf januari gebruik maken van een dagdeel per week les op een externe locatie. Hierin krijgen kinderen die meer praktisch ingesteld zijn les op maat en kunnen ze al wennen aan het Voortgezet Onderwijs.</p>
Auditieve beperkingen	x	<p>Wij hebben ervaring met TOS leerlingen (taal en spraakproblemen). Wij hebben begeleiding van Kentalis en zijn als team geschoold in werken met TOS leerlingen.</p> <p>We hebben nauw contact met de dyslexiepraktijk waar ook een logopedist aan verbonden is.</p>
Visuele beperkingen	x	<p>In voorkomende gevallen kunnen we gebruik maken van de expertise vanuit Bartimeüs. We hebben hier geen ervaring mee en zullen per leerling bekijken wat mogelijk is.</p>
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	Toelichting	<p>Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:</p>
Gedragsproblemen	x	<p>Wij maken gebruik van de Kanjertraining op school. Alle leerkrachten hebben (of volgen) de Kanjerlicentie. Alle leerkrachten hebben ervaring met kinderen waarbij gedragsproblematiek speelt. Er is een leerkracht op school die gedragsspecialist is. Zij begeleidt, coacht en instrueert leerkrachten in het team. Er zijn op school diverse aanpassingen en materialen aanwezig om deze leerlingen te ondersteunen. In de school zijn er rustige werkplekken waar desgewenst gebruik van gemaakt kan worden.</p> <p>Wij zien leren als een groepsproces. Bij leerlingen die een totaal individueel programma nodig hebben of die onveilig zijn in een groep is een gesprek nodig om te bepalen in hoeverre onze school passend is.</p>

ADHD	<input type="checkbox"/>	Zie gedrag
Autisme	<input type="checkbox"/>	Zie gedrag
Jong risicokind	x	Wij maken gebruik waar mogelijk van de warme overdracht van de voorschoolse opvang. We bekijken per kind wat de ondersteuningsbehoefte is. We zijn in staat om te werken met eigen leerlijnen.
Anderstaligen	x	Wij hebben in de kleuterbouw goede ervaring met kinderen die anderstalig zijn (NT2). Vanaf de leeftijd van zeven jaar is het nodig dat de leerlingen op voldoende niveau Nederlands kunnen praten en verstaan. We hebben ervaring met kinderen die vanaf dit niveau bij ons op school komen. Kinderen vanaf 6 jaar die de Nederlandse taal onvoldoende spreken verwijzen we naar de NT2 school vanuit AZC Luttelgeest (met dependance achter onze school) gedurende 1 of 2 jaar. Daarna kan plaatsing op onze school opnieuw bekeken worden.
Hoogbegaafdheid	x	Wij zijn een kwadraatschool wat inhoudt dat we gecertificeerd zijn in het neerzetten van een professioneel passend aanbod voor deze doelgroep. We hebben een gespecialiseerde leerkrachten op gebied van hoogbegaafdheid. Bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong werken we met het Digitaal HandelingsProtocol. Deze leerlingen kunnen in aanmerking komen voor de plusgroep bij ons op school. We compacten en verrijken de lesinhoud voor deze leerlingen. We hebben nauw contact met het Voortgezet Onderwijs en leerlingen in de groepen (7 en) 8 krijgen de mogelijkheid om mee te draaien met externe plusklassen voor meer- en hoogbegaafden op het VO.
Welbevinden	x	Wij meten jaarlijks via de vragenlijst 'KanVas' het welbevinden van de leerlingen en de veiligheid bij onze kinderen. Afhankelijk van de uitkomst gaan we hier met ouders verder op in en bekijken we welke aanpassingen er nodig zijn. De gemiddelde score bij ons op school is goed.
Anders, nl	<input type="checkbox"/>	

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in?

We streven ernaar om zoveel mogelijk groepsgewijs aanbod te realiseren. Op de Planthof geven we instructie aan kleine groepen. Extra zorg wordt zoveel mogelijk ingevuld door de eigen leerkracht in samenwerking met de onderwijsassistent

De plus-leerkracht geeft elke week een dagdeel begeleiding aan leerlingen die deelnemen in de 'plusklas'. Daarnaast hebben we een externe plusklas bovenschools voor leerlingen in groep 7/8 op het Emelwerda of het Greijdanus. Kinderen die zijn toegelaten kunnen eens per week een dag gebruik maken van dit aanbod.

Ook maken we gebruik van een externe praktische klas op het Aeres. Dit voor kinderen in groep 7/8 met uitstroomprofiel Praktijkonderwijs tot Kader Beroeps Onderwijs.

In sommige gevallen krijgen leerlingen tijdelijk extra individuele ondersteuning door experts onder schooltijd. Het kan gaan om onderzoeken, ambulante begeleiding, fysiotherapie, psychomotorische therapie of dyslexie begeleiding. Dit vindt zoveel mogelijk plaats in de school.

Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren
Gebouw	<p>De Planthof heeft 3 extra grote lokalen en 1 lokaal van normale afmetingen, daarnaast is er een extra lokaal wat gebruikt wordt voor extra instructie of ondersteuning voor individuele ondersteuning. Centraal ligt het leerplein, daar kunnen leerlingen zelfstandig werken of juist in een groepje extra instructie ontvangen. Het leerplein wordt ook gebruikt voor vieringen.</p> <p>In onze school is een peuterspeelzaal en BSO aanwezig. Ook huisvest binnen ons gebouw Kentalis (school voor kinderen met leer- en taalstoornis).</p>
Schoolomgeving	<p>Onze school staat in een woonwijk. Er is voldoende parkeerruimte. Veel leerlingen komen op de fiets naar school. Omdat we een streekschool zijn komen er ook leerlingen uit de omliggende dorpen. Er is een winkel dichtbij en een groot park tegenover de school.</p>

	Het plein is in ontwikkeling, we streven naar een groen plein waar kinderen uitgedaagd worden om actief te spelen in de natuur.
Leerlingpopulatie	De leerlingen komen uit Emmeloord en omstreken. De verhouding jongens/meisjes in de groepen is in balans. Onze leerlingen hebben een voornamelijk Nederlandse achtergrond. Wij hebben ook derde cultuur leerlingen op school.
Teamfactoren	Ons team bestaat uit ongeveer 8 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, een intern begeleider, administratief medewerker en een directeur. Wij maken gebruik van bovenschoolse voorzieningen zoals een ICT'er en een congieger. Regelmatig zijn er stagiaires te vinden op De Planthof. Het team is zeer betrokken, is gedreven en toont een hoge inzet.
Leerkrachtfactoren	De meeste leerkrachten hebben meerdere jaren ervaring. Het team wordt jaarlijks bijgeschoold op diverse onderdelen. Elke leerkracht werkt daarnaast aan zijn eigen professionaliteit. Leerkrachten werken in onderwijsteams, zij vullen elkaar aan en hebben gedeelde verantwoordelijkheid voor de leerlingen en het onderwijs binnen hun unit.
Anders	Wij werken in units en zien dat kinderen een hoge mate van zelfstandigheid ontwikkelen. Er wordt gewerkt met digitale hulpmiddelen waardoor het onderwijs op het niveau van het kind aangeboden wordt. Leerlingen met andere of extra onderwijsbehoeften kunnen door deze manier van werken op hun eigen niveau werken zonder dat dit als bijzonder wordt gezien.

Heeft de school in 2021-2022 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?

In het jaar 2021-2022 stond ten eerste het verwerken van de corona-pandemie voor alle kinderen centraal. We hebben ouders uitgenodigd voor een gesprek. Ouders vonden dat het samenwerken en de creatieve ontwikkeling aandacht vroeg. Ze gaven expliciet aan om niet extra in te zetten op rekenen en taal maar op het samenwerken en creatief verwerken. Margit Heetebrij, tekentherapeut, heeft vervolgens een serie tekenlessen aangeboden en deze met het team geëvalueerd. Opvallende zaken zijn verder door de ib'er opgepakt. Daarnaast hebben we gebruik gemaakt van het aanbod van het muziekcentrum om door middel van korte, inspirerende lessen kinderen in aanraking met muziek te brengen. Samenwerken is sowieso een speerpunt in onze school en wordt in de lessen, via activerende werkvormen ingezet. Daarnaast werd het tutorlezen geïntroduceerd om zowel het lezen als het samenwerken te bevorderen.

Verder maken we gebruik van (professionele) vrijwilligers. Op dit moment begeleidt een ouder met een pabo diploma, een leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Ze doet dit op basis van een vrijwilligersvergoeding. Hierdoor kan de leerling langer gebruik maken van het onderwijsaanbod van onze school. De betreffende ouder werkt op deze manier aan het re-integreren.

Kinderen die een verwijzing naar het SBO kregen, hebben met regelmaat een terugkomdag om de band met de groep te behouden.

Er is speciaal meubilair ontwikkeld voor leerlingen met een motorische beperking.

Op welke onderdelen gaat de school in 2022-2023 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Dit jaar verdiepen wij ons in de nieuwe reken- en spellingsmethode om het aanbod te verbeteren en meer af te stemmen op de leerlingen.

De intern begeleider verdiept zich in de zorgniveaus en het opstellen van een OPP.

De leerkrachten volgen de training Meldcode om leerlingen beter te signaleren en te ondersteunen wat betreft problemen in de thuissituatie.

De zelfevaluatie basisondersteuning wordt door het gehele team ingevuld. Dit doen we eens in de 2 jaar om dit op te nemen in het verbeterplan.

Iedere leerkracht wordt gestimuleerd om eigen professionaliteit verder te ontwikkelen.

Eén collega wordt opgeleid tot Kanjer-coördinator.

De leerkrachten van groep 1 en 2 gaan werken met de leerlijnen voor het jonge kind, hier worden trainingen voor gevolgd.